

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 05.04.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
русско-татарская школа №103»
Ново-Савиновского района г.Казани
Р.Н.Хабибуллин
Приказ № 109 от 06.04.2023



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 103»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Школа №103»)
Руководитель	Хабибуллин Ринат Накипович
Адрес организации	420132, г.Казань, ул.Адоратского,41А
Телефон, факс	(843)522-68-18
Адрес электронной почты	shcool103@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1985
Лицензия	№6623 от 02.06.2015г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3107 от 28.07.2015г., бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №103» является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Приём граждан в МБОУ «Школа №103» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г (с актуальными изменениями), Уставом, локальными актами МБОУ «Школа №103».

Режим работы МБОУ «Школа №103» отвечает требованиям СанПиНа: в МБОУ «Школа №103» в 1 классах пятидневная учебная неделя, для 2-4 классов шестидневная учебная неделя с применением ДО в субботу, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

На конец 2022 года в школе 36 классов комплектов. Общая численность учащихся – 932 человека. В 1-4-х классах обучается 476 человек, в 5-9-х классах – 416 человек, в 10-11-х классах – 40 человек.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу Школы, утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- опрос, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы Школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей татарского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;

- учителей физико-математического цикла;
- учителей общественно-научного цикла;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей;
- молодых педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии Школы.
- Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления Школы функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	118
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	358
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	102
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	314
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 932 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, МБОУ «Школа № 103» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа №103» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 103» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте

Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление основной цели - создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью, которого является личность обучающегося, его развитие и социализация, формирование его активной жизненной позиции. Были определены следующие задачи в области воспитания:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- дополнительное образование
- детское движение
- экологическая работа
- волонтерская деятельность
- работа с родителями
- работа с классными руководителями
- профилактика правонарушений

Проект «Я-патриот»

Работа в рамках данного проекта проводилась согласно утвержденному плану. В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- посвящение в ряды Юнармейцев
- «Смотр строя и песни»
- внеклассные мероприятия с участием активистов движения «Волонтеры Победы»
- спортивная игра «Зарница»
- выставка военной техники (14-22 февраля);
- участие в городском конкурсе моделей военной техники (Калинкина Есения- 1 место, номинация «Пушки», Калинин Артем -2 место, номинация «Катюши», Хисматов Дина-2 место, номинация «Наземная военная техника», Атамуратова Регина-1 место, номинация «Подводная техника», Бикчантаев Карим- 2 место, номинация «Катюши», Исмагилов Эмиль- 3 место, номинация «Наземная военная техника»);
- концерт, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества
- «А ну-ка, парни»
- «Разговоры о важном» (каждый понедельник первым уроком)
- оформление стенда «Герои в лицах»;
- акция «Звезда Победы»
- битва хоров военно-патриотических песен
- конкурс инсценировка военных песен
- торжественная линейка, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне
- участие во Всероссийских акциях «Голубь мира», «Дорога памяти», «Георгиевская

лента», «Письма Победы».

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний (1 сентября)
- Посвящение в первоклассники (27 сентября)
- Неделя Добра (5-10 сентября)
- День учителя (5 октября)
- День самоуправления (5 октября)
- День пожилого человека (1 октября)
- Фестиваль толерантности (16 ноября)
- Осенний балл (конец первой четверти)
- День матери (25 ноября)
- Декада инвалидов (1-10 декабря)
- Масленица (6 марта)
- Концерт в честь Международного женского дня (7 марта)
- Международный День театра (27 марта)
- Науруз (21 марта)
- Всемирный День Здоровья (7 апреля)
- Неделя Космонавтики (11-16 апреля)
- Неделя родного языка (25-30 апреля)

«В здоровом теле - здоровый дух» - формирование здорового образа жизни

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции

и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: футбол, хоккей, дзюдо, каратэ, бадминтон, баскетбол, волейбол, гандбол, хоккей на траве, шахматы. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни:

- Кросс Нации (17 сентября);
- Лыжня России (12 февраля);
- соревнования по бадминтону на кубок мэра (2 место в городе);
- турнир «Золотая шайба» (1 место в городе);
- турнир «Шайбу, шайбу» (1 место в городе);
- соревнования по флорболу;
- соревнования по волейболу среди юношей, среди девушек;
- реализация проекта КЭТ-баскет;
- олимпийские игры в рамках Всемирного Дня здоровья;
- «Мама, папа, я-спортивная семья»

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением

физической нагрузки.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья, школьный кросс «Золотая осень», соревнования по волейболу, баскетболу среди классов, акция «Мы – за здоровый образ жизни!», лыжные соревнования.

Активистами отряда СамоСтоятельные дети проведены следующие мероприятия:

1. Мы за здоровую Россию
2. Поделись улыбкой
3. Здоровая пробежка
4. Сообща, где торгуют смертью
5. Здоровая мама - здоровый ребенок
6. Количество свечек зависит только от тебя
7. Яркая здоровая зимушка зима

А также участвовали в конкурсе газет "Без права на ошибку" и соревнованиях "Игры равных возможностей": 3 место общекомандное, 1 место Ихтиер Мамажонов 9б класс.

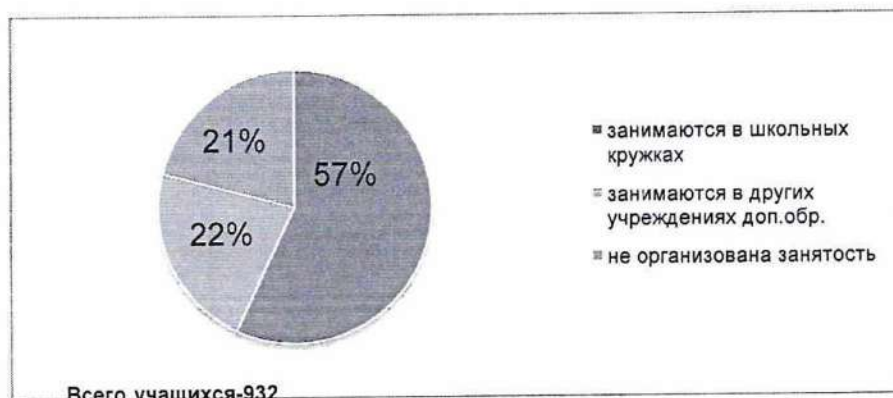
Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков по нескольким направлениям:

- спортивное - баскетбол, каратэ, дзюдо, хоккей на траве, хоккей, гандбол, шахматы, флорбол
- Художественно-эстетическое - «Мир татарской музыки», «Основы современной хореографии», «Русский театр», «Татарский театр»
- Естественно-научное, «Юный программист», «Небесные орлы», «Секреты татарского языка», «Занимательная математика», «Территория здоровья», «Умники»
- Технического – «Робототехника».



Детское движение

Основным средством развития потенциала обучающихся - это вовлечение их в жизнь школы. На протяжении нескольких лет в школе успешно ведет свою работу школьное ученическое самоуправление «Механизм». Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольничество и волонтерство, здоровье и спорт, экология, СМИ. Мероприятия, проведенные активистами ученического самоуправления:

- День Знаний
- День учителя
- День Отца
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодние мероприятия
- открытие хоккейной коробки
- концерт 23 февраля
- концерт 8 марта
- акция «На дороге юный пешеход»
- Всемирный День Здоровья
- День Космонавтики
- концерт 9мая

В течение учебного года активисты ученического самоуправления активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней: «Ученик года-2022» Кордюков Кирилл - лауреат районного этапа городского конкурса, «Замечательный вожатый»- Юсупова Камиля - 2 место в районном этапе Республиканского конкурса, конкурс творческих работ «Сила традиций»- Гаффаров Аяз - диплом 1 степени в Республиканском конкурсе, «Секреты дружного класса»- лауреаты в районном этапе Республиканского конкурса, «Безопасное колесо»- лауреаты в районном этапе всероссийского конкурса, «Золотая лира»-1 место в международном конкурсе, «Материки и части света» -Хайруллина

Лия - 1 место, Сергеева Полина-3 место Всероссийский конкурс, «Наследие Татарстана» - Кордюков Кирилл- 1 место в Республиканском конкурсе видеороликов, конкурс агидбригад в рамках экологического фестиваля «Зилант»-2 место в городском этапе, грантовый конкурс «Лапа дружбы»-2 место (грант 100000 р.)

«Чистая природа начинается с меня» - экологическое воспитание

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- «Вторая жизнь упаковки» - (Беляков Амир-1 место, Гатин Нияз-1 место);
- Акция «Бумажный Бум»;
- Акция «ЭкоВесна»;
- Акция «Каждой пичужке своя кормушка»;
- Республиканский конкурс творческих работ «Наши пернатые друзья» (Саляхиев Раян-1 место, Нугманов Булат-1 место);
- Всероссийский конкурс экологических рисунков (5 призеров);
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (участие);
- «Животный мир глазами детей» (Юсупова Камиля- 3 место, Мыльников Анастасия-2 место);
- НПК «Мой город» (Шагивалеева Диана- участие);
- «Белый мел» (Шагивалеева Диана -1 место);
- Конкурс проектов «Человек и малая Родина» (Шагивалеева Диана-3 место)

Проект «Твори Добро»

В рамках данного проекта активисты ученического самоуправления совместно с

классами приняли участие в следующих мероприятиях:

- оказание гуманитарной помощи приюту для животных;
- организация благотворительной ярмарки;
- сбор гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР
- сбор гуманитарной помощи мобилизованным
- Акция «Книгодарения».

Работа с родителями.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

№	Категория	103
1	Всего учащихся	933
2	Дети, состоящие на контроле (всего галочек)	178
3	Красная зона (всего)	12
3	ПДН	12
3,2	признаки девиантного, деструктивного поведения	
3,3	антиобщественные неформальные объединения	
3,4	вернувшиеся из спец учреждений	
3,5	сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»	
3,6	занимающиеся «буллингом»	
4	Желтая зона (всего)	
4,1	уклонисты (непосещающие без ув.причин суммарно 15 деней0	4
4,2	СОП	5
4,3	Дети, не имеющие гражданства РФ	
4,4	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	
4,5	Нарушение устава школы	28
4,6	самовольные уходы (из семьи, ОУ)	
4,7	нахождение в соц приютах и т.д	
4,8	дети, подвергшиеся «буллингу»	
5	Зеленая зона (всего)	129
5,1	неуспевающие по учебным предметам	

5,2	Из них несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки;	
5,3	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	51
5,4	Дети из малообеспеченных семей	72
5,5	дети-сироты, находящиеся под опекой	6
5,6	проживающие в приемных семьях	
5,7	воспитывающиеся в государственных учреждениях	
Также категории внимания		
5,8	Дети-инвалиды	11
5,9	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	8
5,10	Дети военнослужащих	2
5,11	Дети мобилизованных граждан	3
5,12	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	
5,13	Семьи, состоящие на ПДН	9
5,14	Семьи, состоящие в базе СОП	5

Содержание работы педагогического коллектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме.

Повышение психолого-педагогических и правовых знаний

- родительский лекторий;
- индивидуально-групповые консультации.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания;
- организация работы кружков;
- проведение различных мероприятий;
- благодарственные письма

Участие родителей и общественности в управлении школой

- Совет отцов;
- общешкольный родительский комитет

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Семья и школа - партнеры в воспитании детей (сентябрь)

- Взаимоотношения подростков и родителей (ноябрь)
- Анализ состояния здоровья учащихся. Методы профилактики заболеваний (февраль)
- Безопасность в интернет сети (апрель)

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца. Организована работа общешкольного родительского комитета. Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Работа с классными руководителями.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 36 классных руководителей, из них - 16 – начальная школа (1-4 классы), 15 – среднее звено (5-8 классы), 5 – старшие классы (9-11 классы). Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, все педагоги имеют высшее образование. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их

квалификации.

В марте месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Мухиной Н.В., Андреевой М.В. Гариповой З.Б., Гисматуллиной Г.Ф., Мухарлямовой Г.Р., Хисамовой А.Р., Рамазановой Г.Ф.

В 8-11 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Но также хочется отметить и отрицательную сторону-это низкий процент посещаемости родительских собраний в среднем и старшем звене.

В течение учебного года ввелся мониторинг участи учителей в различных мероприятиях.

Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в

социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН

На внутришкольном учете (желтая и красная зона) состоит 49 человек .

Желтая зона -37 человек. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.

Красная зона 12 человек. Из них 6 человек поставлены на учет по ходатайству школы (курение электронных сигарет, буллинг, антиобщественное поведение), 1 человек- за нанесение травмы однокласснику (сигнал в ОП от школы), 2 ученика перешли из другой школы и уже стояли на учете в отделе полиции, 3 ученика- мелкое хищение.

Количество учащихся асоциального поведения незначительно, но уменьшается. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи: 3 семьи и 5 семей стоят на учете ПДН .

В рамках профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- участие в профильной смене активистов движения «Самостоятельные дети»;
- проводились лекция сотрудниками ОП и муниципальными служащими по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ, а также лекции на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя, табака, наркотических средств , ПАВ, а также их распространение;
- проведены тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ;
- проведены родительские собрания по вопросам профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ;
- активисты ученического самоуправления приняли участие в городском проекте «Умей сказать НЕТ» и стали победителями номинации «Один за всех и все за одного»;
- участие в проекте «Игры равных возможностей» (2 мест в городских инклюзивных

соревнованиях по настольным видам спорта, 3 место в спортивном виде «Новус-Игошин Ян»);

- проведена антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»;
- проведена антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию»;
- приняли участие в Республиканской антинаркотической акции «Поделись улыбкой своей»;
- проведена антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, НЕТ!»;
- проведены мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения»
- активисты «Движение самостоятельные» дети приняли участие в городской акции «Россия без табака», «Здравствуй и создай»;
- приняли участие в Республиканской антиалкогольной акции «Всероссийский день трезвости»;
- приняли участие в Республиканской акции «Здоровая мама-здоровый ребенок»;
- приняли участие в Республиканской акции «Количество свечей зависит от тебя»;
- участие в Республиканском антинаркотическом марафоне «Живу Здорово!»;
- оформлены информационные стенды.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

Учебный процесс в школе организуется на основе учебного плана МБОУ «Школа №103», составленного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план школы реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

Обучение в школе ведется на русском языке.

В 1-х классах установлена пятидневная учебная неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная учебная неделя в формате «5 + 1» (5 дней – очное обучение, 6-ой день

(суббота) – обучение с использованием дистанционных технологий), для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» («литературное чтение на родном языке») на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся изучаются как: родной русский язык, родной татарский язык, государственный язык (1, 5 классы), родная русская литература (литературное чтение на родном русском языке), родная татарская литература (литературное чтение на родном татарском языке).

В 5-11-ых классах изучается английский язык, в качестве второго иностранного языка в 9 классах изучается немецкий язык.

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по универсальному профилю с углубленным изучением некоторых предметов: в 10 классе – русский язык, биология, обществознание, в 11 классе – русский язык, биология.

Учебный процесс в условиях антикоронавирусных ограничений

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации учебного процесса в условиях антикоронавирусных ограничений администрация школы:

- составила график дежурства учителей на посту термометрии;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила график питания учащихся в столовой;
- ограничила проведение массовых мероприятий.

Каждый учебный кабинет, столовая оборудованы стационарными рециркуляторами. Обеззараживание других помещений может производиться при помощи переносных рециркуляторов. При входе в школу, в санитарных комнатах и столовой имеются средства и устройства для антисептической обработки рук.

4.2. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе

Дистанционные образовательные технологии используются в школе:

- для организации обучения учащихся 2 - 4 классов в субботу;
- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: заочные туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;

- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

4.3. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2022 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; тестирование детей, проживающих в неполных семьях; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной сферы 1-11 классы.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (33), педагоги (17), родители (21). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся.
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).
- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.
- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

4.4. Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 30.01.2017 №158 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2022 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);

- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 932 обучающихся охвачено горячим питанием 476 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 51,1 %. С сентября 2021 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (103 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 22,6% от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация питания по свободному выбору блюд, буфетной продукцией.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2022 года организовано еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право, при соблюдении всех мер профилактики COVID – 19, зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания

Казани.

4.5. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Школа № 103» умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание Школы. Информирование администрации Школы о проникновении подозрительных лиц в здание Школы.
- Оповещение работников Школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание Школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 10 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	828	858	892	932
	– начальная школа	424	435	465	476
	– основная школа	345	360	377	416
	– средняя школа	59	63	50	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-

3	Не получили аттестата:			-	
	– об основном общем образовании	-	–		-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	5	10	-
	– средней школе	2	7	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного общего образования, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано углубленное изучение некоторых предметов на уровне среднего общего образования: в 10 классе – русский язык, биология, обществознание, в 11 классе – русский язык, биология.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	106	106	100	55	52	18	17	0	0	0	0	0	0
3	124	124	100	60	48	23	19	0	0	0	0	0	0
4	106	106	100	64	60	14	13	0	0	0	0	0	0
2-4 21-22	336	336	100	179	53	55	16	0	0	0	0	0	0
2-4 20-21	322	322	100	192	59	52	16	0	0	0	0	0	0
2-4 19-20	298	298	100	178	60	48	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2021-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на этом же уровне (в 2021-м – 16%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

по показателю «успеваемость» в 2022 году													
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	86	86	100	43	50	11	13	0	0	0	0	0	0
6	96	96	100	51	53	8	8	0	0	0	0	0	0
7	67	67	100	33	49	3	4	0	0	0	0	0	0
8	64	64	100	17	27	6	9	0	0	0	0	0	0
9	66	66	100	23	35	9	14	0	0	0	0	0	0
5-9 21-22	379	379	100	167	44	37	10	0	0	0	0	0	0
5-9 20-21	356	356	100	154	43	34	10	0	0	0	0	0	0
5-9 19-20	342	342	100	148	43	30	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2021-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», на остался на этом же уровне (в 2021-м – 10%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	13	41	4	13	0	0	0	0	0	0
10-11 21-22	50	50	100	21	42	5	10	0	0	0	0	0	0
10-11 20-21	64	64	100	31	48	11	17	0	0	0	0	0	0
10-11 19-20	59	59	100	33	56	6	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 6% (в 2021-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7% (в 2021-м было 17%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4 и 10-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Итоги защиты индивидуальных проектов учащимися 9-11-х классов

Качество выполнения индивидуальных проектов оценивалось согласно «Положению об итоговом индивидуальном проекте учеников, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования».

Все 117 учащихся 9-11 классов представили к защите итоговые индивидуальные проекты, и получили следующие результаты:

Классы	Количество учащихся	Успеваемость		Качество	
		чел	%	чел	%
9	67	67	100	55	82,1
10	18	18	100	18	100
11	32	32	100	30	93,8
2021-2022	117	117	100	103	88,0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	32
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	32
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	32

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа №103» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 66 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года повысилась. Качество повысилось на 2,6% по русскому языку, на 8,1% по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
2019/2020	Отменены							
2020/2021	93,6	59,6	3,6	14,8	95,7	57,4	3,7	24,0
2021/2022	96,9	67,7	3,7	15,8	96,9	60	3,9	26,9

Также 66 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основном показали стопроцентную успеваемость, только по информатике и географии успеваемость ниже 100%.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	По Казани	По РТ
Обществознание	36	55,6	3,6	100	3,67	3,67
История	2	0	3,0	100	3,66	3,74
Иностранный язык	2	100	5,0	100	4,38	4,39
Биология	15	73,3	3,9	100	4,13	4,05

Информатика и ИКТ	42	47,6	3,6	97,6	3,71	3,68
Физика	5	20	3,2	100	3,9	3,89
География	20	70,0	3,9	90,0	4,20	4,14
Химия	9	77,8	3,9	100	4,33	4,36

В 2020 году ОГЭ в 9-х не проводился в связи с пандемией, в 2021 году были проведены контрольные работы в формате ОГЭ.

В 2022 году замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 14,9% от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	48	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,8	5	10,4	10	15,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	32	41,0	26	54,2	34	50,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	48	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	3,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5,6

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень) 2021	Математика (профильный уровень) 2022
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	25	14
Средний балл	57,6	49,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49,5. По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение среднего балла.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	65,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (18,8%).

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	56,9	66,6
2020/2021	40,5	73,7
2021/2022	49,5	65,3

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали

обществознание. Из 32 обучающихся предмет выбрали 20 человек (62,5%). Биологию выбрали 8 (25%) обучающихся, физику – 5 человек (15,6%), информатику – 4 человека (12,5%), английский язык – 2 человека (6,3%), химию и историю – 1 (3%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость			По казани	По Рт
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2022	2022
Русский язык	24	29	32				66,6	73,7	65,3	100	100	100	72	72,8
Математика (базовый уровень)	-		18	-		75	-		4,2	-		100	4,2	
Математика (профильный уровень)	15	25	14			75	56,9	57,6	49,5	93,3	100	100	64,5	64,1
Физика	3	5	5			80	60,0	49,8	48,4	100	100	80	59,5	59,3
Химия	4	6	1			0	77,5	52,2	38	100	100	100	58,6	61,6
Биология	2	7	8			100	62,2	59,7	47,0	100	85,7	87,5	54,8	56,7
История	1	-	1			78	50,0	-	54,0	100	-	100	62,2	64,4
Обществознание	9	12	20			77	56,3	59,4	46,0	88,9	91,7	70	65,0	67,1
Английский язык	-	2	2	-		87	-	79,0	55,0	-	100	100	80,4	80,4
Информатика	3	4	4			100	45,7	40,5	56,5	66,7	50	75	67,4	67,9
География	1	1	-			-	78,0	46,0	-	100	100	-	59,7	62,5
Литература	2	1	-			-	61,0	56,0	-	100	100	-	63,8	65,1

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
2	7	1

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Габдуллина Алина Ленаровна	11 «А»	Ситдикова Юлия Рустамовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую

диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Анализ данных показывает, что в течение последних двух лет, обучающиеся стали больше выбирать обществознание и информатику. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2023 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся. В системе методической работы она представит результаты работы с педагогами методических объединений физико-математического обществоведческого циклов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Весной (март-май) и осенью (сентябрь-октябрь) 2022 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4-8 классов учащиеся школы выполнили в Всероссийские проверочные работы. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР

Таблица 18. Результаты ВПР по МБОУ «Школа №103» за 3 года

Класс	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.г./2020-2021 осень			2020-2021 уч.г. (весна)			2021-2022 уч.г (осень)		
	Усп%	Кач-во%	Ср.оц	Усп%	Кач-во%	Ср.оц	Успев-сть%	Кач-во%	Ср.оц	Успев-сть%	Кач-во%	Ср.оц
МАТЕМАТИКА												
4	100	75	4	-	-	-	100	89	4,4	-	-	-
5	78	35	3,4	100	69	3,9	99	54,7	3,6	-	-	-
6	93	60	3,6	98	42	3,4	98	48	3,5	100	74	4,0
7	-	-	-	67	33	3,3	96	50	3,2	100	52	3,5
8	-	-	-	98	62	3,7	97	51	3,6	96	59	3,4
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	40	3,1
РУССКИЙ ЯЗЫК												
4	94	69	3,8	-	-	-	99	75	4	-	-	-
5	82	51	3,4	100	54	3,6	100	33	3,3	-	-	-
6	75	45	3,1	100	40	3,3	97	35	3,1	100	51	3,7
7	67	33	3,3	86	26	3,1	65	24	2,9	100	69	3,9
8	98	62	3,7	94	31	3,3	81	58	3,5	98	41,6	3,2
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	57	3,8
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР												
4	98	83	3,9	-	-	-	100	88	4,1	-	-	-
5	-	-	-	91	89	3,9	-	-	-	-	-	-
БИОЛОГИЯ												
5	97	65	3,8	-	-	-	100	40	3,4	-	-	-
6	95	75	3,6	98	74	3,8	100	73	3,9	100	80,7	4,0
7	-	-	-	100	65	3,9	100	50	3,3	-	-	-
8	-	-	-	100	75	4	100	79	4	100	76	3,9

9	-	-	-	100	77	3,4	-	-	-	100	73	3,8
ИСТОРИЯ												
5	98	66	3,8	-	-	-	100	78	3,9	-	-	-
6	100	66	3,8	100	78	4	100	82	4,4	100	81,75	4,25
7	-	-	-	100	85	4,4	100	65	3,8	-	-	-
8	-	-	-	100	91	3,2	100	82	4	100	78	3,9
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	82	4
11	100	91	4,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ГЕОГРАФИЯ												
6	100	73	4	-	-	-	100	85	3,8	-	-	-
7	100	98	4,3	98	64	3,7	100	48	3,6	-	-	-
8	97	65	3,8	100	67	3,7	100	94	4	100	61	3,6
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	70	3,7
10	-	-	-	-	-	-	100	91	4,2	-	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
6	-	-	-	-	-	-	100	74	4,1	-	-	-
7	-	-	-	89	53	3,5	96	49	3,5	-	-	-
8	-	-	-	100	51	3,5	100	76	4	100	27	3,0
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	36	3,3
ФИЗИКА												
7	-	-	-	-	-	-	100	78	3,7	-	-	-
8	-	-	-	100	25	3,1	100	73	3,9	100	52	3,5
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	82	3,6
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК												
7	-	-	-	-	-	-	100	14	3,1	-	-	-
8	-	-	-	100	22	3,2	-	-	-	100	68	3,6
ХИМИЯ												
8	-	-	-	-	-	-	100	56	3,8	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	3,4

Вывод: Учащиеся демонстрировали стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений рекомендовано:

1. Обсудить результаты ВПР на методическом объединении учителей-предметников.
2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применения знаний в новой ситуации. Учесть результаты ВПР при планировании ВСОКО на учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Выявление мотивированных и одаренных детей и создание условий для развития их потенциала - один из приоритетов в нашей деятельности. Победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня - вклад наших учащихся в формирование имиджа школы. В 2021-2022 учебном году 263 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской

олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников. На муниципальный этап вышли 32 учащихся, что составляет 12,2% от количества обучающихся, принявших участие в данных олимпиадах. Призерами муниципального этапа стали 21 обучающийся, что составляет 30,9% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе, победителями – 11 обучающихся, что составляет 52,4%. На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и заключительный этап Республиканской олимпиады школьников прошли 3 обучающийся, что составляет 9,4% от количества обучающихся принявших участие на региональном этапе.

Таблица 19. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

ФИО ученика	предмет	класс	ФИО учителя	результат
Вяткина Камиля	география	7	Быкова М.Н.	Призёр
Гордеева Яна	литература	9	Шутова О.С	Призёр
Вагапова Исламия	экология	7	Панкратова Л.Ю.	Победитель
Шакирзянова Алия	экология	8	Смирнова А.А.	Победитель
Фаезов Карим	(история	7	Преснова Н.Г.	Призёр
Панкратова Аделя	история	9	Преснова Н.Г.	Призёр
Сергеева Полина	искусство	7	Артемьева К.В.	Победитель
Петров Фёдор	английский язык	7	Гимадиева А.Р.	Призёр
	биология	7	Панкратова Л.Ю.	Призёр
Башарова Кристина	обществознание	9	Хакимова Э.З.	Призёр
Панкратова Аделя	обществознание	9	Хакимова Э.З.	Призёр
Шакирзянова Алия	обществознание	8	Преснова Н.Г.	Призёр
Шарафеева Зарина	обществознание	11	Преснова Н.Г.	Призёр
Закиров Карим	математика	6	Мухарлямова Г.Р.	Призёр
Ахмиев Ислам	Туган (татар) теле	4а	Хайрутдинова А.Х.	жинүче
Гаффаров Алмаз	Туган (татар) теле	4б	Зайнуллина Г.Х.	жинүче
Насибуллина Эльвина	Туган (татар) теле	4г	Зиатдинова Н.В.	жинүче
Тимуршина Алия	Туган (татар) теле	5а	Карамова Э.Ю.	жинүче
Валиева Алия	Туган (татар) теле	5а	Хайрутдинова А.Х	жинүче
Гиниятуллина Азалия	Туган (татар) теле	5в	Зиатдинова Н.В.	призер
Сабирова Элина	Туган (татар) теле	6г	Хафизова А.В.	призер
Шакирова Диляра	Туган (татар) теле	6а	Рамазанова Г.Ф.	призёр
Симонова Дарья	Татар теле	4а	Хафизова А.В.	жинүче
Иванов Сергей	Татар теле	5а	Зайнуллина Г.Х.	призёр
Знаменская Мария	Татар теле	6а	Рамазанова Г.Ф.	призёр
Пашин Никита	Татар теле	6г	Хайрутдинова А.Х.	призёр
Шабанова Гунай	Татар теле	8в	Зиатдинова Н.В.	призёр
Гусейнова Хадиджа	Татар теле	8в	Карамова Э.Ю.	жинүче
Гаялетдинова Ралина	Родной (русский) язык	11	Мустафина Э.А.	Победитель
Шакирзянова Алия	Родной (русский) язык	8	Шакирова А.М.	Призёр
Башарова Кристина	История Татарстана	9	Преснова Н.Г.	Призёр
Гордеева Яна	История Татарстана	9	Преснова Н.Г.	Призёр

Результаты муниципальных олимпиад показывают, что учителям-предметникам необходимо продумать систематическую работу с одаренными детьми через индивидуальную и дифференцированную работу на уроках, факультативных спецкурсах и дополнительных занятиях.

Одним из главных двигателей прогресса является наука. Все современные достижения являются результатом труда огромного количества исследователей. Мы тоже стараемся прививать любовь к научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся школы активно принимали участие в открытых интеллектуальных мероприятиях разного уровня, где были поощрены грамотами, дипломами. В сравнении с прошлым годом количество участников конференций различного уровня остается на прежнем уровне. Осваиваются новые формы участия в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях.

Сравнительные результаты количественных показателей в НПК

	Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Район	9	6	9	7	13	24
2	Город	5	7	5	8	12	16
3	Республика	0	5	2	5	3	7
	Итого	14	18	16	20	28	47

В сравнении с прошлым годом, наблюдается повышение результативности участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня.

Анализ учебно-методической работы по национальному образованию и воспитанию

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар теленнән белем бирүнең төп максаты:

– Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлелек) компетенцияләр булдыру.

Дәүләт стандартлары таләпләреннән чыгып, ана телен укытуның төп бурычлары түбәндәгеләрне тәшкил итә:

- укучыларда ватанпәрвәрлек хисләре, туган телгә сакчыл караш тәрбияләү;
- укучыларның сөйләм эшчәнлеген һәм фикерләү сәләтен, төрле шартларда әдәби телдә дөрес аралаша белү күнекмәләрен үстерү;
- татар теле гыйлеми, аның төзелеше, кулланылыш өлкәсе, төп нормалары, сөйләм этикеты, стилистик чаралары белән танышу, сүз байлыгын арттыру;

- тел фактларын анализлый, тел күренешләрен күрә, таба белү сәләтен, тәкъдим ителгән мәгълүматтан мөһимен сайлап ала белү осталыгын үстерү;
- алынган белемне һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәтү;
- дәрәслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү;
- үз милләтенә, теленә хөрмәт белән карау, шулай ук татар теле аша башка милләт вәкилләренә, аларның рухи мирасына мөхәббәт хисе тәрбияләү.

Методик тема: «ФГОС шартларында дәрәсләрдә яңа информатик технологик алымнар кулланып туган (татар теле һәм әдәбияты) укытуның нәтижәлеләген күтәрү».

ФГОС 2021 һәм туган (татар) телне укытуны оештыру. Яңартылган Федераль дәүләт белем бирү стандартларына үзгәрешләр кертү турында (№568, 18.07.2022). «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы буенча предмет нәтижәләре:

- «Формаль һәм формаль булмаган шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда әйләнә-тирәдәге кешеләр белән нәтижәле хезмәттәшлекне тәмин итә торган сөйләм эшчәнлегенә төрләр (аудирование, уку, сөйләү һәм язу) камилләштерү».

Без, татар теле һәм әдәбияты укытучылары, бүгенгесә көндә җәмгыятьтә барган үзгәрешләргә кабул итеп, туган каршылыктар алдында тез чүкми заман таләпләренә буйсынып, заманча укыту технологияләреннән киң файдаланып укыту һәм тәрбия эшен алып барабыз.

Мәктәпбездә татар теле һәм әдәбияты укытучыларының методик берләшмәсен 2-югары белемле укытучы, 4 - беренче категорияле укытучылар тәшкил итә.

Республикабызда булган бүгенге вазгыятькә бирешмичә, милли белем бирү һәм тәрбия эшчәнлегенә Дәүләт программасы нигезендә төзелгән «2023-2030 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү» программасына таянып алып барыла.

Программа 3 этапка бүленгән:

- Әзерлек этабы (норматив докуменларны өйрәнү, планлаштыруны)
- Төп этап (Программага кертелгән барлык чараларда актив һәм нәтижәле катнашу)
- Йомгаклау этабы (Эшчәнлеккә анализ ясау, нәтижәләргә бәяләү, житешсез яктарны булдырмау максатыннан эш алымнарын булдыру).

Өлгә эшчәнлек ике юнәлештә алып барыла:

- укыту-методик эшчәнлек;
- дәрестән тыш эшчәнлек.

Мәктәптә барлыгы – 898 укучы. Татар балалары- 432 ,шунның 47- е катнаш

гаиләдән. Рус балалары- 419. Күп милләтле балалардан- башкорт, чуваш, мордва, мари, әзербәйжан, таджик, үзбәк, чечен.

Балалар 3 төркемгә бүленеп укыйлар. Мәктәбебез күп милләтле булуга карамастан, 230 туган тел буларак татар телен сайлады, 238 е татар телен дәүләт теле буларак, ә инде 430 укучы туган тел буларак рус телен сайлады.

Милли белем һәм тәрбия бирү һәрвакыт мәгарифнең иң катлаулы юнәлешләренең берсе. Яңа федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында һәр укытучы профессиональ яктан грамоталы булырга, үз белемен күтәрү өстендә даими эшләргә тиеш.

Укытучыбыз Хафизова А.В. татар телен өйрәнүче укучылар өчен уку әсбабы буларак “Сәлам” методикасы белән дәресләрен алып бара. Укытучыбыз Зайнуллина Г.Х. быелгы уку елыннан В.Н.Мещерякова авторлык системасына нигезләнган рус телле балаларга татар телен өйрәтү инновацион проектын да катнашып, методик сертификацияләүне үтте һәм тьютор дәрәжәсен алдылар.

Һөнәри осталык бәйгеләре – укытучыларның ижади үсеш чарасы. Бүгенге көндә мөгаллимнәребез һөнәри осталыкка төрле юллар һәм формалар аша ирешәләр. Һөнәри бәйгеләр – педагогларның үзара ярышы гына түгел, ә һөнәри осталыкка ирешү чарасы да. Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Эльмира Юныс кызы «Ел укытучысы-2022» бәйгесенең район этабында призёр.

Укытучыларыбыз дәрес белән генә чикләнми. Эти-әниләрне төрле бәйгеләрдә катнашырга җәлеп итәләр, ачык дәресләр күрсәтәләр. Район, шәһәр һәм республика күләмендә методик семинарларда үзләренең тәҗрибәләре белән уртаклашалар. Безнең отышлы чарабыз - Татарстанның халык шагыйре, Фәнис Яруллин ижатына багышланган «Мин тормышка гашыйк» исемле укытучыларның һәм укучыларның республика фәнни-гамәли конференциясе. Мәктәбебездә Фәнис абый Яруллин музейе эшли.

Укучыларыбыз бөтенроссия, республика күләм бәйгеләрдә, фәнни-эзләнү конференцияләрендә, интеллектуаль һәм ижади бәйгеләрдә мәктәбебез данын яклап чыгыш ясыйлар, призлы урыннар яулыйлар.

Туган (татар) телдән республика мәктәп укучылары олимпиадасының муниципаль этабы җиңүчеләре һәм призёрлары

Укучының фамилиясе	Исеме	Сыйныфы	Нәтиҗә	Укытучысы
Ахмиев	Ислам	4а	җиңүче	Хайрутдинова А.Х.
Гаффаров	Алмаз	4б	җиңүче	Зайнуллина Г.Х.

Насибуллина	Эльвина	4г	жиңүче	Зиатдинова Н.В.
Тимуршина	Алия	5а	жиңүче	Карамова Э.Ю.
Валиева	Алия	5а	жиңүче	Хайрутдинова А.Х
Гиниятуллина	Азалия	5в	призер	Зиатдинова Н.В.
Сабирова	Элина	6г	призер	Хафизова А.В.
Шакирова	Диляра	6а	призёр	Рамазанова Г.Ф.

**Татар теленнән республика мәктәп укучылары олимпиадасының
муниципаль этабы жиңүчеләрен һәм призёрлары**

Укучының фамилиясе	Исеме	Сыйныфы	Нәтижә	Укытучысы
Симонова	Дарья	4а	жиңүче	Хафизова А.В.
Иванов	Сергей	5а	призёр	Зайнуллина Г.Х.
Знаменская	Мария	6а	призёр	Рамазанова Г.Ф.
Пашин	Никита	6г	призёр	Хайрутдинова А.Х.
Шабанова	Гунай	8в	призёр	Зиатдинова Н.В.
Гусейнова	Хадиджа	8в	жиңүче	Карамова Э.Ю.

**Победитель и призёр муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по родному (русскому) языку**

Фамилия	Имя	Класс	Результат	Учитель
Галяветдинова	Ралина	11	Победитель	Мустафина Э.А.
Шакирзянова	Алия	8	Призёр	Шакирова А.М.

**Призёры муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по истории татарстана**

Фамилия	Имя	Класс	Результат	Учитель
Башарова	Кристина	9	Призёр	Преснова Н.Г.
Гордеева	Яна	9	Призёр	Преснова Н.Г.

Укучыларыбыз Республика этабында да сынатмыйча призлы урыннар яуладылар. **Иванов Сергей призёр (татар теле), Галяветдинова Ралина призёр туган (рус) теле.**

2022-2023 уку елына максатлар:

- мәктәпкчә һәм гомуми белем бирү оешмаларында туган телдә белем һәм тәрбия бирүне, туган телләренә өйрәнүне дәвамчанлык принциплары нигезендә оештыру
- туган телдә белем бирүнең сыйфатын күтәрү;
- олимпиадалар һәм башка интеллектуаль, ижади бәйгеләр үткәрү юлы белән сәләтле балаларны ачыклау һәм аларның сәләтләрен үстерү өчен шартлар тудыру буенча эшнә дәвам итәргә.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная ступень			Средняя ступень	
	Всего	Поступили в 10 класс школы	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы
2020	78	32	40	24	18
2021	52	17	35	33	29
2022	66	25	42	32	23

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 103» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 103» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов, из них 9 молодых специалистов, чей стаж работы не превышает 3-х лет. Это очень радует, так как появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества. 46 педагогов имеют высшее образование, что составляет 83,6%. 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (30,9%), 13 педагогов – первую квалификационную категорию (23,6%). Высокий профессионализм педагогических кадров – необходимое условие образовательных успехов наших учеников. Вопросы качества являются актуальными для всех уровней образования. Ведь именно в школе закладывается фундамент, на который в своей жизни опирается каждый человек.

Почетная грамота МОиН РТ – 8

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 4

Грамота Министерства образования и науки РФ – 1

«Почетный работник общего образования РФ» - 1

«Заслуженный учитель РТ» – 2,

«Почетный наставник» - 3,

Кандидат наук – 1.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с приказом МОиН РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены

сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Прошли процедуру аттестации 9 педагогов, из которых 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 5 педагогов получили высшую квалификационную категорию впервые, и 3 педагога – первую квалификационную категорию.

По сравнению с прошлым годом идет рост повышения квалификационных категорий учителей школы.

Таблица 20. Анализ кадрового состава

№	Показатели	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		на 31 декабря 2022г	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагогические работники	53	100	52	100	52	100	55	100
2	Имеют государственные награды	-	-	14	26,9	14	26,9	16	29,1
3	Заслуженные учителя РТ	-	-	1	1,9	2	3,8	2	3,6
4	Почетные работники общего образования РФ	0	0	0	0	1		1	1,8
5	Возрастной состав:								
	До 25 лет	6	11,3	7	13,5	11	21,2	14	25,5
	От 26 до 30 лет	12	22,6	7	13,5	4	7,7	3	5,5
	От 31 до 39 лет	19	35,8	19	36,5	12	23,1	13	23,6
	От 40 до 54 лет	12	22,6	16	30,8	20	38,5	18	32,7
	55 лет и старше	4	7,5	3	5,8	5	9,6	7	12,7
6	Образование								
	высшее	47	88,7	42	80,8	43	82,7	46	83,6
	Среднее профессиональное	6	11,3	10	19,2	9	17,3	9	16,4
	Начальное профессиональное	0	0	0	0	0	0	0	0
	Среднее общее	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Стаж работы								
	До 3 лет	9	16,9	9	17,3	13	25,0	9	16,4
	От 3 до 5 лет	5	9,4	3	5,8	0	0	7	12,7
	От 5 до 10 лет	13	24,5	8	15,4	5	9,6	5	9,1
	От 10 до 20 лет	9	16,9	15	28,8	12	23,1	15	27,3
	20 лет и больше	17	32,1	17	32,7	22	42,3	19	34,5
8	Имеют квалификационную категорию								
	высшую	5	9,4	6	11,5	9	17,3	17	30,9
	первую	27	50,9	28	53,8	23	44,2	13	23,6
	СЗД					4	7,7	6	10,9
	Не имеют категорию					16	30,8	19	34,5
	Стаж работы до 2-х лет							3	5,5

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему

повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа №103» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 103» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 26 (47,3%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Уровень	Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский	Конкурс «ИКТ-компетентность педагога в	Гайнуллина А.М.	1 место

	условиях ФГОС» (онлайн)		
Всероссийский	Конкурс методических разработок и педагогических идей (онлайн)	Фатыхова Л.И.	Диплом степени 1
Школьный	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший учитель-предметник, лучший учитель начальных классов, лучший классный руководитель»	Гисматуллина Г.Ф.	Диплом степени 2
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д.Ушинского (онлайн)	Гисматуллина Г.Ф.	диплом степени 1
Всероссийский	Конкурс «Педагогика 21 века» (онлайн)	Мухина Н.В.	диплом победителя 1 место
Всероссийский	Конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» (онлайн)	Смирнова Алина Александровна	1 место
Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» (онлайн)	Смирнова Алина Александровна	диплом степени 2
Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» (онлайн)	Панкратова Людмила Юсковна	диплом степени 2
Город	Городской грантовый проект «Лапа дружбы»	Смирнова Алина Александровна	2 место, денежный приз
Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Белый мел V» (онлайн)	Смирнова Алина Александровна	2 место
Региональный	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая Академия» (онлайн)	Смирнова Алина Александровна	2 место
Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Педагог-лидер-2» (онлайн)	Смирнова Алина Александровна	3 место
Всероссийский	II педагогический конкурс ФОНД 21 века»Моя лучшая методическая разработка»	Смирнова Алина Александровна	2 место
Всероссийский	Творческий конкурс «Фея знаний»-5 номинация представление педагогического опыта	Смирнова Алина Александровна	2 место
Город	Городской конкурс методических разработок ГЭБЦ	Смирнова Алина Александровна, Панкратова Людмила Юрьевна	3 место
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая Академия»	Смирнова Алина Александровна	2 место
Городской	Тел сагында – ир-егетлэр	Каримов А.Х.	3 место
Республика	Парламентский урок-2022 " Я -гражданин.Мои права и обязанности"	Преснова Н.Г.	участие
Всероссийский	Педагогические инновации в образовании	Преснова Н.Г.	2 место
Всероссийский	проект "Функциональная грамотность"Учи. ру	Хайрутдинова А.Х	сертификат
Всероссийский	проект "Функциональная грамотность"Учи. ру	Карамова Э.Ю.	сертификат
Районный	"Учитель года	Карамова Э.Ю.	3 место
Всероссийский	Казан знаний 4	Мухина Наталья	Диплом 3

		Владимировна	место	
Региональный	Мой лучший урок	Усманова Айратовна	Сабина	диплом степени 2
Районный	Учитель года	Усманова Айратовна	Сабина	участник
Всероссийский	конкурс для школьных педагогов на лучшую образовательную статью (онлайн)	Смирнова Александровна	Алина	Участие
Всероссийский	педагогический конкурс "Дорогу педагогу" (онлайн)	Смирнова Александровна	Алина	лауреат
Региональный	Конкурс проф мастерства "Мой лучший урок"	Ситдикова Рустамовна	Юлия	1 место
Всероссийский	Конкурс авторских программ и элективных курсов "Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики" (Магариф)	Смирнова Александровна	Алина	1 место
Всероссийский	Конкурс сценариев "Грани педагогики" (Магариф)	Смирнова Александровна	Алина	1 место
Международная	НПК "Одаренность и талант в цифровой среде 21 века"	Смирнова Александровна	Алина	участие
Город	городской фотоконкурс "Краски осени"	Смирнова Александровна	Алина	3 место
Город	Педагогическая игра "Магелланы 21 века"	Быкова Нурулловна	Майя	3 место
Региональный	конкурс проф мастерства "Мой лучший урок"	Хабибуллин Р.Н.		Диплом степени 1
Региональный	Мой лучший урок	Мормышева Александровна	Анна	диплом степени 2
Всероссийский	3 Всероссийский конкурс сценариев "Перспективы современной педагогики"	Преснова Н.Г.		диплом степени 1
Всероссийский	3 Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов "Перспективы современной педагогики"	Преснова Хакимова Э.З.	Н.Г.	диплом степени 1

Педагоги школы участвуют в конкурсах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», в конкурсах профессионального мастерства, методические конкурсы. По графику проходят курсы повышения квалификации ИРО РТ.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 89,1%, среднее профессиональное – 16,4%, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является

сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Оценка готовности к переходу на новые ФГОС в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

в МБОУ «Школа №103» организована работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года начального и основного общего образования для осуществления перехода на обучение по ним с 01.09.2022 в 1-х и 5-х классах. С этой целью создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработана и утверждена «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022-2027 годы».

Все педагоги в той или иной степени используют в работе электронные образовательные ресурсы.

На образовательной платформе educont.ru зарегистрированы 52 педагога. Ресурс предоставляет бесплатный доступ к нескольким образовательным онлайн платформам в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации: Uchi.Ru; Просвещение; Новый диск»; Мобильное электронное образование (ООО МЭО); Фоксфорд; Сберкласс; 1С урок; ЯКласс; NativeClass.

Таким образом, можно говорить, что большая часть педагогов обладает достаточным уровнем ИКТ-компетенций и готова к работе (уже работает) с цифровыми инструментами. Педагоги школы активно включились в работу по формированию функциональной грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>.

7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России №254 от 20.05.2020. Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

В библиотеке зарегистрировано 932 читателя. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. Выдача художественной литературы ведется традиционным способом

Общий объем фондов библиотеки составляет 25743 единицы, из них 15429 – учебники, 7972 – художественная литература, 2342 – справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотекой школы ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и преподавательского состава.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере

образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технологии для мальчиков, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал (большой зал и малый зал), гардероб, кабинет психологической разгрузки, хореографический зал

Материально-техническая база МБОУ «Школа №103» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Оснащенность техникой:

ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Моноблоки	Планшеты	Принтер	МФУ	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп
30	60	45	42	42	18	11	10	5	3	1	15

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 103» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ШКОЛА №103»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	932
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	3,4/49,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	10

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	690
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	107
1.17.1	Регионального уровня	человек	10
1.17.2	Федерального уровня	человек	3
1.17.3	Международного уровня	человек/%	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	18
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	236
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	46
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	9
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.23.1	Высшая	человек	17
1.24.2	Первая	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	55
1.25.1	До 5 лет	человек	16
1.26.2	Свыше 30 лет	человек	39
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,11

		единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,62
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	932
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 103» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход всех классов на обучение по обновленным ФГОС.